Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ
Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочаяпрограммавоспитанияописываетсистемуформиметодовработысдетьмиивключаетвсебя четыреосновныхраздела:
Рабочаяпрограммавоспитанияописываетсистемуформиметодовработысдетьмиивключ
аетвсебя четыреосновныхраздела:
1. Раздел«Особенностивоспитательногопроцесса».
2. Раздел«Цельизадачивоспитанияучащихся».
3. Раздел«Виды,формыисодержаниесовместнойдеятельностипедагогическихработников ,учащихсяисоциальныхпартнеров»,состоящий7модулей.
4. Раздел«Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы».

Актуальность программы обусловлена требованиями общества и государства. Школысегодняостронуждаютсяввоспитательныхмоделях,построенныхнаразвивающейобразо вательной среде, обеспечивающей духовно-нравственные компоненты в содержанииобразованияиформированиеушкольниковключевыхкомпетенций.Обществунужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающиепроблемы, анализировать итоги своей деятельности, готовый к продуктивному социальномувзаимодействию,коммуникации.ВмногонациональнойРоссииважнейшимаспекто мявляетсявоспитаниетолерантности,уважениексвоейкультуре,стремлениекизучениюкультур ы других народов. Кроме того, формирование национального самосознания, котороене противоречит изучению и уважению социальных ценностей, норм, традиций и обычаев,языка,культурногонаследиядругихстранинародовиявляетсяоднойизважнейшихсоста вных частей общей социализации личности. Эта работа ведет к устойчивому развитию,формирует среду, обеспечивающую личностное развитие всех участников образовательногопроцесса.Программареализуетновыеподходыкформированиюсовременнойм оделивоспитанияисоздаетусловиядляорганизацииактивнойразвивающейсредывсоответствиис требованиямиФГОС.Актуальностьпрограммытакжеобусловленапредставлениемобобразован ии как открытой среде. Налаженное сетевое взаимодействие с вузами, школамимикрорайона,учреждениямидополнительногообразования,культурнымицентрамивп роцессереализациимероприятийповышаетэффективностьпрограммы.
Программаразработанасиспользованиемметодическихрекомендацийипримернойпрограммыв оспитанияИнститутаразвитиястратегииобразованияРАО(ОдобренарешениемФедерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от18.03.2022г.),идейпроектарабочейпрограммывоспитаниядляшкол,реализующихнаправлени еРДДМ.

Раздел1.ОСОБЕННОСТИВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственноучаствуютпедагогишколы,школьники, ихродителиисоциум.Основныепринципысотрудничествапедагоговидетей,которыенеукоснительнособлюдаетнашашкола,обеспечивают:

- соблюдениезаконностииправдетейиихсемей;
- соблюдениеконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье;
- созданиебезопаснойипсихологическикомфортнойобразовательнойсредыкакдлядетей,таки длявзрослых;
- созданиедетско-взрослыхобъединений;
- организацияоипроведениеобразовательныхсобытий;
- системность,целесообразностьиоригинальностьвоспитательныхмероприятий.

МАОУ Школа «Эврика-развитие»находится в новом микрорайоне города Томска, которыйнаходится на завершающей стадии благоустройства. Наша школа функционирует второй год.

Этообъясняет,чтомногиеклассынашейшколынаходятсянаначальныхстадияхформированияклассныхколлективов.

Контингент учащихся и их родителей формировался из детей, переехавших с нами с предыдущегоместанахожденияшколы,ижильцов,заселяющихновостройки.Вмикрорайоневосновномпроживаютмолодыесемьи,проживавшихранеевразныхрайонахгородаиобласти.Восновномэтоблагополучныеполные семьи.

Вмикрорайонеимеютсядетскиесады,бассейн«Звездный»,библиотека,различныедетскиестудиидополнительногообразования.

Внашейшколекромеужеимеющихсятрадиций:линейки,посвященнойДнюзнанийиПоследнемузвонку, дня самоуправления в честь Дня учителя, новогодних огоньков, посвящения в защитникиОтечества, «Широкой масленицы», мероприятий ко Дню Победы, посвящения первоклассников вэвриканцы, зарождаютсяновые традиции.

В 2022 году школа заключила договоры о сотрудничестве с домом детства и юношества «Кедр»,Томской Школой Тхэквондо, клубом боевых искусств, детско-оздоровительным образовательнымцентром«Юниор».

Вобразовательнойорганизациисложилась системасоциальногопартнёрстваисетевоговзаимодействия.Интеграцияусилийприноситсвоиплодыввоспитательнойдеятельности,расширяяобразовательноепространствоивозможностьвыбора.Сотрудничествоприреализацииобразовательныхивоспитательных программ,поддержкасоциальныхинициативипроектовучащихсяипедагоговшколы,просветительская,профориентационнаяи профилактическаяработавМАОУШкола «Эврика-развитие»основанонасоциальномпартнёрстве.

Уровеньобщейкультурыжителеймикрорайонаудовлетворительный.Составжителейразнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношенииобразованиядетей.Наиболеетипичнойдляшколыявляетсяполнаярусскоязычнаясемьясреднегоклассас1-2(впоследнеевремя3-мя)детьми.Анализдинамикичисленностиобучающихсядемонстрируеттенденциюкпостоянномупритокуучащихся.Увеличиваетсяколичество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей. Это констатирует потребность ворганизациидеятельностисоциально-педагогическойипсихологическойслужбыинеобходимостьеерасширения.

МАОУ Школа «Эврика-развитие»строит свою работу на основе принципов самоуправления,добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессомвоспитанияшколы,реализуемомнатакихидеяхвзаимодействияпедагоговишкольников, как:

- неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдениянконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенкапринахождениивобразовательнойорганизации;
- ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациипсихологическикомфортнойсредыдляжаждогоребенкаивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;
- реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско-взрослыхобщностей,которыебыобъединялидетейипедагоговяркимиисодержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
- организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместнойзаботыивзрослых,идетей;
- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

Основнымитрадициямивоспитанияшколыявляютсяследующие:

- стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;
- вшколесоздаютсятакиеусловия,прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличиваетсяегорольвсовместныхделах(отнаблюдателядоорганизатора);
- впроведенииобщешкольныхделпоощряетсявзаимодействиешкольников,атакжеихсоциальнаяактивность;
- ключевымифигурамивоспитаниявшколеявляютсяпедагоги-организаторы,педагогидополнительногообразованияиклассныеруководители,реализующиепоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническуюфункции.

Раздел2.ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯУЧАЩИХСЯ

Педагогическийколлектив**МАОУШкола«Эврика-развитие»г.Томска**видитсвоихвыпускников-воспитанниковкаквысоконравственных,творческих,компетентныхгражданРоссии,которыенеотделяютсудьбуОтечествaотсвоихличныхсудеб,способныхвзятьнасебяответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,живут,соблюдаядуховно-культурныетрадициинародов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир,знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** учащихся науровнесреднегообщегообразования– личностноеразвитиешкольников,проявляющееесявприобретенииучащимисяопыта осуществлениясоциально значимых дел:

- опытадел,направленныхназаботу освоейсемье,родныхиблизких;
- трудовогоопыта,опытаучастияпроизводственнойпрактике;
- опытадел,направленныхнапользусвоейшколы,улицы,своемуродномугороду,страневцелом, опытадеятельноговыраженияособственнойгражданскойпозиции;
- опытаприродоохранныхдел;
- опытаразрешенияпозникающихконфликтныхситуацийвшколе,домаилинаулице;
- опытасамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,опытапроектнойдеятельности;
- опытаизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,опытасоздания собственныхпроизведенийкультуры,опытатворческогосамовыражения;

- опытаведенияздоровогообразажизниизаботы оздоровьедругихлюдей;
- опыта оказанияпомощиокружающим,заботыомалышахилипожилыхлюдях,волонтерскогоопыта;
- опытасамопознанияисамоанализа,опытасоциальноприемлемогосамовыраженияисамореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с ихпотребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, которыйоткрывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выборстаршеклассникампоможетимеющийсяунихреальныйпрактическийопыт,которыйонприобретают, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так какименноонпоможетгармоничному вхождениювыпускниковшколывовзрослуюжизнь.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательныхзадач**:

- реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживатьтрадиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьномсообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживатьактивноеучастие классныхсообществввжизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающиепо школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательныевозможности;
- использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользование науроках интерактивныхформ занятийсучащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так инауровнеклассныхсообществ;
- поддерживатьдеятельность функционирующихнабазешколы детских общественныхобъединений иорганизаций;
- организовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,походыиреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
- вестипрофориентационнуюработусущащимися;
- организоватьработу школьныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
- развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьеевоспитательныевозможности;
- организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконнымипредставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развитиядетей.

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямшкольниковпозволяетвыделитьвнейследующиецелевыеприоритеты,которымнеобходимоуделятьчутьбольшеевниманиенаразныхуровняхобщегообразования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общегообразования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий дляусвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традицийтогообщества,вкоторомониживут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьноговозраста:сихпотребностьюсамоутвердитьсявсвоёмновомсоциальномстатусеобучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статусанормамипринятымтрадициямповедения.Такогороданнормыитрадициизадаютсявобразовательнойорганизациипедагогическимиработникамиивоспринимаютсяобучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станетбазой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опытаосуществлениясоциальнозначимыхдели вдальнейшем,вподростковомиюношескомвозрасте.К наиболееважнымизнихотносятсяследующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой);уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдляобучающегосядомашнююработу,помогаястаршим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатоеделодоконца;
- знатьилюбитьсвоюРодину—роднойдом,двор,улицу,город,село,страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахиповозможностиобездомныхживотныхвсвоёмдворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,неприбегаяксиле;
- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
- бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
- соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
- уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищатьслабых,померевозможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людяминойнациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;
- бытьуверенымвсебе,открытымиобщительным,нестесняться бытьвчём-тонепохожимнадругих;уметьставитьпередсобойцелиипроявлятьинициативу,отстаиватьсвоёмнениеидействоватьсамостоятельно,безпомощистарших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, пониманиеважности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчаетвхождениевширокийсоциальныймир,воткрывающуюсяимсистемуобщественныхотношений.

2. Ввоспитанииобучающихсяподростковоговозраста(**уровеньосновногообщегообразования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся,ипреждевсегоценностныхотношений:

- ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
- ктрудукакосновномуспособудостижениежизненногоблагополучиячеловека,залогуегоуспешного профессионального само-определения и ощущения уверенности взавтрашнемдне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек выросипознал первые радости и неудачи,которое завещано ему предками и которое нужнооберегать;
- кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеёсуществования,нуждающейсявзащитеипостоянномвниманиисостороныечеловека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятногомикроклиматавсвоейсобственнойсемье;
- кзнаниям как интеллектуальномуресурсу,обеспечивающему будущее человека,какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебноготруда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человекомполнотыпроживаемойжизни,котороедаютемучтение,музыка,искусство,театр,творческоесамовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения иоптимистичноговзгляданамир;
- кокружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправнымсоциальнымпартнёрам,скоторыминеобходимовыстраиватьдоброжелательныеотношения,дающичеловекурадостьобщенияипозволяющиеизбегатьчувстваодиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимсяличностям,отвечающимзасобственноебудущее.

Данныйценностныйаспектчеловеческойжизничрезвычайноважендляличностногоразвитияобучающегося,таккакименноценностивомногомопределяютегожизненныецели,поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитанииобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясвязаносособенностямиподростковоговозраста:состремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взросломумиру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление ихсобственнойжизненнойпозиции,собственныхценностныхориентаций.Подростковыйвозраст—наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся.

3. Ввоспитанииобучающихсяюношескоговозраста(**уровеньсреднегообщегообразования**)такимприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдля приобретенияопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел.

Выделениеданногоприоритетасвязаносособенностямиобучающихсяюношескоговозраста:с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути,которыйоткрываетсяпередниминапорогесамостоятельнойвзрослойжизни.Сделатьправильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практическийопыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно,чтобыопытоказалсясоциальнозначимым,таккакименноонпоможетгармоничномувхождениюобучающихсявовзрослуюжизньокружающегоихобщества:

- опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье, родныхиблизких;
- трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,деятельноговыраженияособственнойгражданскойпозиции;
- опытприродоохранныхдел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации,домаилинаулице;
- опытсамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,проектнойдеятельности;
- опытизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,созданиясобственныхпроизведенийкультуры,творческогосамовыражения;
- опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
- опытоказанияпомощиокружающим,заботыомалышахилипожилыхлюдях,волонтёрскийопыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения исамореализации.

Направлениявоспитания

Программареализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобщеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии сФГОС:

-гражданскоевоспитание— формированиеросийскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточникувласти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политическойкультуры;

– **патриотическоевоспитание**— воспитаниелюбвикродномукраю,Родине,своемународу,уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентичности;

– **духовно-нравственноевоспитание**—воспитаниенаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигий8народовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков,ихвереикультурнымтрадициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественного имировогоискусства;

– **физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия**— развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповеденияв природнойисоциальнойсреде,чрезвычайныхситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своегоидругихлюдей),ориентацияватрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностное самовыражение в продуктивном,нравственно достойном труде в российскомобществе,достижениевыдающихсярезультатовв профессиональнойдеятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановлениеприроды,окружающейсреды;

– **ценностинаучногопознания**— воспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования.

Целевыеориентиры
Гражданско-патриотическоевоспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России,еётерритории,расположении.Сознающийпринадлежностьксвоемународуикобщности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающийсвою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России,Российскогогосударства.Понимающийзначениегражданскихсимволов(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев изащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение.Имеющийпервоначальныепредставления оправахиответственностичеловекавобществе,гражданскихправахи обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, вдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности.
Духовно-нравственноевоспитание
Уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностисучётомнациональной,религиознойпринадлежности.Сознающийценностькаждой человеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждогочеловека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругим людям,уважающийстарших.Умеющийоценивать поступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам, осознающийответственностьзасвоипоступки.Владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространствароссии,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий.Сознающий

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущемународаРоссии,тысячелетнейистории российскойгосударственностинаосновеисторическогопросвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение кгосударственным символам России, праздникам. Проявляющийготовность к выполнениюобязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уваженииправисвобод,законныхинтересовдругихлюдей.Выражающийнеприятиелюбойдискриминациигражданин,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупции вобществе.Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,втомчисле самоуправлении,ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимой деятельности,втомчислегуманитарной.
Патриотическоевоспитание
Сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвойнарод,его

традиции,культуру.ПроявляющийуважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории икультурысвоегокрая,своегонарода,другихнародовРоссии.Знающийиуважающийдостиженияна шейРодины— Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,боевыеподвигиитрудовыедостижения,героевизащитниковОтечествавпрошломи современности.Принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.
Духовно-нравственноевоспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный надуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии,российскогообществавситуацияхнравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающийготовностьоценивать своё поведениеи поступки,поведениеи поступкидругих людей спозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейинормсучётомосознанияпоследствийпоступков.Выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальных поступков,поведения,противоречащихтрадиционнымвРоссиидуховно-нравственнымнормамиценностям.Сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства,значениеиценностьмежнационального, межрелигиозного согласия людей, народов вРоссии,умеющий общатьсяслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий.Проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины длясоздания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родномуязыку,русскомуязыкуилитературекакчастидуховнойкультурысвоего народа,российскогообщества.
Эстетическоевоспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традицийинародноготворчествавискусстве.Проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественнойкультуры каксредства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве.Ориентированныйнасамовыражение вразныхвидахискусства,вхудожественномтворчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия
Понимающийценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохраненииздоровья,знающийисоблюдающийправилабезопасности,безопасногоповедения,втомчислевинформационнойсреде.Выражающийустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения,употребленияалкоголя,наркотиков,игровойииныхформзависимостей),пониманиеихпоследствий,вредадляфизическогоипсихическогоздоровья.Умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своёидругихлюдей),стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием.Способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям, стрессовымситуациям.
Трудовоевоспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес кпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнаний.Сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешной профессиональнойсамореализацииврос сийскомобществе.Участвующийврешениипрактическихтрудовыхдел,задач(всемье,общеобразовательнойорганизации,своей

местности)технологическойисоциальнойнаправленности,способныйинициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраекториииобразованияи жизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов,потребностей.
Экологическоевоспитание
Понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения,значение экологическойкультурычеловека,общества.Сознающийсвоюответственностькакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдляре шениязадачвобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступковиоценкиихвозможныхпосл едствийдля окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической,природоохраннойнаправленности.
Ценностинаучногопознания
Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётоминдивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности насистему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой.Развивающийнавыкииспользо ванияразличных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура,деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысленияопытав естественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования.

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе,вмиров ом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти исубъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответствен ностьзаегоразвитиевнастоящемибудущемнаосновеисторическогопросвещения,сформированно гороссийскогонационального исторического сознания.Проявляющийготовностькзащите Родин ы,способныйаргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческуюправду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка,прависвободсограждан.Осознанноидеятельновыражающийнеприятиелюбойди скриминациипосоциальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявленийэкстр емизма,терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности. Обладающийопытом гражданскойсоциальнозначимой деятельности(вученическомсамоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидр.объединениях,акциях,программах).
Патриотическоевоспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к роднойкультуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народуРоссийскойФедерации,РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурнуюидентичность.П роявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследиюсвоего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,проживающихвроднойстране—России.Проявляющийуважениексоотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранениироссийскойкультурнойидентичности.
Духовно-нравственноевоспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального,религиозногосамоопределения.Действующийиоценивающийсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознаниемпоследствийпоступков,деятельновыражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни идостоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, кпредставителям различных этнических групп, религий народов России, их национальномудостоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свободвсехграждан.Понимающийидеятельновыражающийценностьмежрелигиозного,межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьмиразных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничатьдля ихдостижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российскихтрадиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины длясоздания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода отродительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценностиизначениив отечественнойимировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующий устойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественнойимировойдуховной культуры.
Эстетическоевоспитание
Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российскогоимирового художественногонаследия.Проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,понимание эмоционального воздействияискусства,еговлияниянаповедениелюдей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий пониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыраженияв современномобществе,значениянравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве.Ориентированныйна осознанное творческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейв разныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей,на эстетическоеобустройствособственногобыта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия
Понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохранениииукреплениисвоегоздоровьяиздоровьядругих людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числебезопасногоповедениявинформационной среде.Выражающийнапрактикеустановку наздоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий ипропагандирующийбезопасныйиздоровыйобразжизни.Проявляющийсознательноеиобоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповедениявобществеицифровойсреде,понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыкирефлексиисвоегосостояния(физического,эмоционального,психологического),состояниядругих людей с точки зрения безопасности, сознательного управлениясвоим эмоциональнымсостоянием,развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовым ситуациямвобщении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным,природным).
Трудовоевоспитание
Уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостижения российскогонарода.Проявляющийспособностьктворческомусозидательномусоциальнозначимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втомчисле

предпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиилинаёмноготруда.Участвующийв социальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидавсемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчислеоплачиваемомтрудевканикулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию втечениежизникакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности.Понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовыхотношений,самообразованияи профессиональнойсамоподготовкивинформационномвысокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности вроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи, общества.
Экологическоевоспитание
Демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультурынаосновепонимания влияниясоциально-экономическихпроцессовнаприроду,втомчисленаглобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде.Применяющийзнанияестественныхисоциальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту,общественномпространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретении другимилюдьми.
Ценностинаучногопознания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётомсвоих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современнойнаучнойкартинемира,достиженияхнаукиитехники,аргументированновыражающийпонимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности,гуманитарном,социальноэкономическомразвитииРоссии.Демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостовернойнаучнойинформацииикритикиантинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопленияисистематизациифактов,осмысленияопытавестественнонаучнойи гуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности.

Результатом реализации воспитательной программы МАОУ Школы «Эврика-развитие»можнобудетсчитатьпозитивную динамикуразвития личностишкольника, определяемуюнауровне классногоколлективакак:

- положительнуюдинамикууровнявоспитанности(диагностика);
- повышениеактивностишкольниковвКТДкласса;
- увеличениеколичествамероприятий,проведённыхсовместносродителямииувеличениеколичествародителей,включённыхввоспитательныйпроцесскласса;
- реализациюклассногоколлективногопроекта.

Нашкольномуровнедостижениепоставленнойвоспитательнойцелиможноопределитьпоследующимкачественнымпоказателям:

- увеличениедолидетейзанятыхвсистемедополнительногообразования;
- повышениеуровняактивностиклассногоколлективавшкольномрейтингеделовойактивности;
- увеличениедолиучастиядетейвконкурсах,фестивалях,соревнованияхразличногонаправленияиуровня;
- охватучащихсяшколы городскимипрограммамивоспитанияидополнительногообразования;

Раздел3.ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕСОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, УЧАЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХПАРТНЕРОВ

МАОУШКОЛА«ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ»Г.ТОМСКА

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправлений воспитательной работышколы.

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом,педагогическийработник-классныйруководитель,тьюторорганизует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного емукласса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учающихся илиихзаконными представителями.

Работаскласснымколлективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказаниенеобходимойпомощиучащимсявихподготовке,проведенииианализе.
2. Организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитиясовместныхделсучащимися вверенного педагогическому работнику класса (познавательной, трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них учащихся с самымиразными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а сдругой– установитьиупрочитьдоверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимым взрослым,задающим образцыповедения вобществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся,основанного на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержкиактивной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможностиобсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятнойсредыдляобщения.
4. Сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениеикомандообразование;одно дневныеимногодневныепоходыиэкскурсии,организуемыекласснымируководителямииродителями;празднованиявкласседнейрожденияучащихся,сюрпризы,творческиеподаркииро зыгрыши;регулярныевнутриклассныесобытия,дающиекаждомуучащемусявозможностьре флексиисобственногоучастиявжизникласса.
5. Знакомствосправиламивнутреннегораспорядкаучащихсяшколыисовместнаяразработкасза коновкласса,помогающихимосвоитьнормыиправилаобщения,которымони должныследоватьвшколе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределениязаданий для классов на «Совете учащихся» в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбратьидеювыступления.Принципамипроведенияпраздникаявляются:коллективнаяподготовка,коллективнаяреализацияиколлективныйанализвыступленияклассa(померевзрослениящкольников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а рольактива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной извозможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы,декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); привлечение родителей к участию в подготовке ипроведениипраздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и реализуетсвойоригинальныйпроект.Онможетбытьреализованкаквшколе,такизаеепределами.Учащиеся

находятпроблему,которуюпредлагаютрешить,целевуюаудиторию,продумываютресурсыпроекта,осуществляютего,анализируютпроцессработыиитоги.Врезультатеповышаетсяуровеньсоциализацииучащихся,происходитпривлечениевниманияшкольниковкактуальнымсоциальнымпроблемамшколы,города,края,страны;вовлечениеучащихсявреальнуюпрактическуюдеятельностьпоразрешениюактуальныхсоциальныхпроблем,формированиеактивнойгражданскойпозициишкольников,развитиетворческогопотенциалашкольников;воспитаниеэмпатиикокружающим;развитиеполезныхсоциальныхнавыковиумений(самостоятельныйсбор,обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимыхресурсов,анализрезультатов);развитиелидерскихикоммуникативныхуменийшкольников.

Кодекскласса.Совместносучителемисторииилиобществознанияребятаобсуждают,каксоставлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важноустанавливатьисоблюдатьправила,каконипомогутжизникласса.Затемпредлагаютидеи,аргументируясвоюпозицию.Вовремявыступленийвклассеследятзауважительнымотношениемк выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в концепроводитсяголосование.Впроцесседеятельностиученикиовладеваютумениемпродуктивнообщаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точноизлагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимыезнания(осебе, окружающихлюдях, обществе,его проблемах испособахих решения).

Индивидуальнаяработасучащимися:

1. Изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдениезаповедение мучащихсявихповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихучащегосявмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогическимработникомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассногоруководителясродителямиучащихся,учителями-предметниками,сошкольнымпсихологом.
2. Поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогическимиработниками,выборпрофессии,организациивысшегообразованияидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсяклассныморуководителемвзадачудляучащегося, которуюонисовместно стараютсярешить.
3. Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личныхпортфолио,вкоторыхребятанепростофиксируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классныморуководителемвначалекаждогогодапланируютих,авконцегода–вместеанализируютсвоиуспехиинеудачи.

Например,циклдел**«Персональнаявыставка»**предполагаеторганизациювтечениегодаперсональныхвыставоктворческихработдетейкласса.Этовыставкифотографий,рисунков,картин,поделокизприродногоматериала,поделокизлегоит.п.Хорошо,еслинавыставкивклассбудут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенкупреодолеватьзастенчивость,проявлятьинициативу,научатправильноотвечатьнапохвалыипринимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относитьсякработамдругих детейикорректно высказыватьсвое мнение о них.

Индивидуальнаяобразовательнаятраектория

Ведениепортфолио,вкоторомсобираютсядостиженияребенкавучебной,внеурочнойкоммуникативнойисоциальнойдеятельности.Представляетсобойспособфиксирования,накопленияиоценкиработ,результатовучащегося,свидетельствующихоегоусилиях,прогрессеидостиженияхвразличныхобластяхзаопределенныйпериодвремени.Ведениепортфолиоприучаетребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор длядальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которых онхотелбыдостичь,планироватьсвоюдеятельность,формулироватьсамооценку,отслеживатьсобственныеошибки иисправлятьих.

Работасучителями-предметникамивклассе:

1. Регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагогическихработниковпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмежду учителями-предметниками иучащимися.
2. Проведение малых педсоветов по классу, направленных на разработку общих принциповтребованийкповедению,решениеконкретныхпроблемклассаиинтеграциювоспитательноговлияниянаучащихся.
3. Привлечениеучителей-предметниковкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся,увидевих виной, отличной отучебной, обстановке.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса дляобъединенияусилий вделе обучения ивоспитанияучащихся.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, ожизникласса вцелом.
2. Помощьродителямучащихсяилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношенийменждуними,отношенийсадминистрацией школыиучителями-предметниками.
3. Организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобучения ивоспитанияучащихся.
4. Созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправлениеобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияихдетей.
5. Привлечениечленовсемейучащихсякорганизацииипроведениюделкласса.
6. Организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочение семьиишколы.

Классная образовательная поездка «Неделя открытий». Многодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями и учащихся, в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить кругозор, получить новые знания о окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,выработки своегокней отношения;
- использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,задач для решения,проблемных ситуаций дляобсуждения вклассе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюучащихся;дидактическоготеатра,гдеполученныенаурокезнанияобыгрываютсявтеатральныхпостановках;дискуссий,которыедаютучащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучаткомандной работеивзаимодействиюсдругимиучащимися;
- включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюучащихсяк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферыво времяурока;
- организациянаставничествамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающимиодноклассниками,дающегоучащимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимной помощи;
- инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностиучащихсяврамкахреализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст имвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навыкпубличного выступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

ФормыреализациивоспитательногокомпонентаШкольногоурока

Правилакабинета.Игроваяформаустановкиправилкабинетапозволяетдобитьсядисциплинынаурок е, прекращенияопозданийна урок, правильнойорганизации рабочего места. При этом уобучающихсяформируютсянавыкисамообслуживания,ответственностизакоманду-класс,уважениекокружающим, принятиесоциальныхнормобщества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручениеНобелевскойпремии,политическиесобытия,географическиеоткрытияит.д.),обсуждениепроблемизповесткиЮНЕСКО,взаимоотношенийлюдейчерезпредметнуюсоставляющую.Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социальнозначимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализомрезультатовнауроке,организация просветительскихмероприятийдлямладшихребят).Такаядеятельностьразвиваетспособностьприобретатьзнаниячерезпризмуихпрактическогоприменения.

Ежегоднаяшкольнаянаучно-практическаяконференция.Формаорганизациинаучно-исследовательскойдеятельностиучащихсядлясовершенствованияпроцессаобученияипрофориентации.Впроцесседеятельностипроисходитразвитиенавыковисследовательскойработы,навыковкоммуникациииса моразвития,получениепозитивногоопытаобщениясвзрослымнаоснове предмета, знакомствоспроектным циклом.

Наставничество. Организация наставничества сильных учеников в классе над более слабыми.Такаяформаработыспособствуетформированиюкоммуникативныхнавыков,опытасотрудничествоивзаимопомощи.

Интерактивные формы работы с учащимися, которые дают учащимся возможность приобрестиопытведенияконструктивногодиалога иучаткомандной работеивзаимодействию.

Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественно через:

- вовлечениеучащихсявинтереснуюиполезнуюдляниходеятельность,котораяпредоставитимв озможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,получитьопытучастия всоциально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьучащихсяипедагогическихработниковобщимипоз итивнымиэмоциями идоверительнымиотношениями другкдругу;
- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнознач имыеформы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией иустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходи тврамкахвыбранных учащимисянаправлений.

Познавательнаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенапередачуш кольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьих вниманиекэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение инаучнуюкартинумира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятныеусловиядляпросоциальнойсамореализациишкольников,направленныенараскрытиеи хтворческихспособностей,формированиечувствавкусаиумениященитьпрекрасное,навоспитаниецен ностногоотношенияшкольниковккультуреиих общеедуховно-нравственноеразвитие.

Проблемно-ценностноеобщение.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаразвитиекоммуникативныхк омпетенцийшкольников,воспитаниеунихкультурыобщения,развитиеуменийслушатьислышатьдруг их,уважатьчужоемнениеиотстаиватьсвоесобственное,терпимоотноситься кразнообразиювзглядовлюдей.

Туристско-краеведческаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенавоспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитиесамостоятельностииответственностишкольников,формированиеунихнавыковсамообслуж ивающего труда.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своемуздоровью,побуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности,форм ированиеустановок назащиту слабых.

Трудоваядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаразвитиетворческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношениякфизическомутруду.

Игроваядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенараскрытиетворческог о,умственногоифизическогопотенциалашкольников,развитиеунихнавыковконструктивногообщени я,уменийработать вкоманде.

Модуль«Работасродителями»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямиучащихсяосуществляетсядляболееэффективног одостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьи

и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихсяосуществляетсяврамках следующих видови формдеятельности.

Нагрупповомуровне

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз втриместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания.Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимостиадминистрацияможетскорректироватьееилиубедитьродителейвсвоейпозиции.ПосколькуСовет
– представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию дородительских комитетовклассов.

Презентациядополнительногообразованияивнеурочнойдеятельности.Общешкольноемероприятие–
проводитсявначалеучебногогодасцельюпомочьребенкуиродителямопределитьсясправильнымвыборомкурсов,сориентироватьсявихмногообразии,составитьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблемобучения ивоспитания обучающихсяшколысовместно спедагогами.

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – дляродителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личногопримера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышениюпедагогическойграмотностиродителей,формулированиюединыхпедагогическихподходовквоспитаниювсемье ишколе.

Наиндивидуальномуровне

Работасродителяминаиндивидуальномуровнепроводитсякакпоинициативепедагоговиадминистрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося.Поощряетсяпомощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности.

Клубинтересныхвстреч,Карьернаянеделя,персональныевыставкиталантовродителей», «Семейная олимпиада», футбольный, волейбольные матчи «Родители – ученики», «Мама,папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, дляродителей,силамиродителей.Родителиучаствуютвпланированииэкскурсий,организацииклассных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров наклассных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляютсвоиработыдляперсональныхвыставок,принимаютучастиевмастер-классахпохудожественномутворчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клубинтересныхвстреч.

Модуль«Самоуправление»и Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

ПоддержкадетскогосамоуправлениявМАОУШкола«Эврика-развитие»г.Томскаосуществляется через школьную детскую организацию «Эвриканский МОСТ» (М – Мир, О –Образованных, С – Серьёзных, Т – Талантливых). Это помогает педагогам воспитывать в детяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление г. Томскаосуществляетсяследующим образом:

Детскоесамоуправлениенауровнешколы:

осуществляетсячерездетскуюорганизацию«ЭвриканскийМОСТ»(М–Мир,О–Образованных,С–Серьёзных,Т–Талантливых).Внейвыстроенасвояструктураупрaвления,во

главе коллегиальный орган Совет учащихся. В совет учащихся входят представители (по 1-2) откаждогокласса, начиная с 5-ого по 11-йклассы.

Состав выбирается на общем заседании учащихся в течение первой учебной недели новогоучебного года сроком на один год. На первом заседании вновь избранный состав Совета выбираетизсвоегосоставапредседателяиегозаместителя.ПерсональныйсоставСовета,егопредседательизаместительутверждаютсяприказомдиректора.Советучащихсяможетпредставлятьсвоиинтересыипредлагатьвопросыдляобсуждениянапедагогическихсоветахшколы.СоветУчащихсяформирует7 блоков:

1. вожатско-волонтёрскийблок,
2. спортивно-туристическийклуб«Эврика»,
3. научно-лабораторныйблок,
4. организационно–культурныйблок,
5. военно-патриотическийблок,
6. социальныесети«Эврики»,
7. ресурсныйблок«Умнаяинклюзия».

Каждый блок возглавляет педагог, который ответственный за данное направление. У педагога естьзаместительизчислаСовета учащихся.Работойблоказанимаютсяучащиеся5-11 классов.

Детскоесамоуправлениенауровнеклассов:

Осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классалидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координироватьегоработу с работой Советаучащихся иклассных руководителей;

Осуществляетсячерездеятельностьблоков,отвечающихзаразличныенаправленияработы(например,вожатско-волонтёрскийблок,спортивно-туристическийклуб«Эврика»,научно-лабораторныйблок ит.д)

Детскоесамоуправлениенаиндивидуальномуровне:

Осуществляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализобщешкольныхивнутриклассныхдел;

Осуществляетсячерезвовлечениеучащихсявработублоков,отвечающихзаразличныенаправленияработы(например,вожатско-волонтёрскийблок,спортивно-туристическийклуб «Эврика»,научно-лабораторныйблокит.д)

Осуществляетсячерезреализациюшкольниками,взявшиминасебясоответствующуюроль,функцийпоконтролюзапорядкомичистотойвклассе,уходомзаклассной комнатой,комнатнымирастениями ит.п.

Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает всебя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.Задачасовместнойдеятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущейпрофессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональное самоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальномрмире,охватывающийнетолько профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Этаработа осуществляетсячерез:

- тьюториалы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию иреализациисвоего профессиональногобудущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников отипах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или инойинтереснойшкольникам профессиональнойдеятельности;
- экскурсиинапредприятиягорода,дающиешкольникамначальныепредставлениясуществующихпрофессияхиусловияхработы людейданныхпрофессии;

- посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,профориентационныхлагерей,днейоткрытыхдверейсреднихспециальныхучрежденийивысшихучебных заведений.
- участиевпрофориентационныйпроекте«Билетвбудущем»,направленномраннююпрофессиональнуюориентациюшкольников6−11классов.Проектвключает:онлайн-диагностикупрофессиональныхинтересовисклонностей,выявлениесвоихсильныхстороннихизоныразвития;профессиональныепробы,гдеучастникиподруководствомнаставника знакомятсяс интересующейих компетенцией,и выполняютзадания из реальнойпрофессиональнойдеятельности; рекомендации по построению индивидуального учебного плана — это итог участиявпроекте.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которые могутиметьзначение впроцессе выбора имипрофессии;
- освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору,включенныхв основнуюобразовательнуюпрограммушколы,иливрамкахкурсовдополнительногообразования.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимаетучастие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся ианализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в нихбольшогочисладетейивзрослых,способствуютинтенсификацииихобщения,ставятихвответственнуюпозициюкпроисходящемувшколе.Введениеключевыхделвжизньшколыпомогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,организуемыхпедагогамидля детей.
Дляэтоговобразовательнойорганизацииииспользуютсяследующиеформыработы:
*На внешкольном уровне*реализуются традиционные мероприятия, в котором принимают участиеучащиесяразныхучреждений:
- Сибирская молодежная Ассамблея– это местом метапрофессиональной пробы в областипредпринимательства, сопровождаемой экспертизой и оценкой представителей реального сектораэкономикииуправления.ВрамкахАссамблеистаршеклассникиполучаютопытмодельно-предпринимательскойдеятельности,креативнойразработкиипроверкимеханизмовиинструментовпредпринимательства,оценки эффективности своейпробы.Встречасэкспертами и реальнымиуправленцамиипредпринимателямипозволятучастникампродвинутьпониманиеоспособахреализациисобственныхпроектов,развитьихсточкизренияразныхаспектовуправления.Событиепредставляет собой тренинг работы с неопределённостью, включающий открытые олимпиады длястаршеклассниковистудентов—Управленческуюолимпиаду«Новыйинтеллект»(индивидуальныйрейтинг) иБизнес-олимпиаду (групповой рейтинг).
- Межрегиональныйпроект«Соседство».Восновепроекта—принципоткрытостиобразования,направленностьнаиндивидуальныерезультатыудетейивзрослых.Участиевпроектеприноситследующиерезультаты:

- у детей: открытость новому опыту, внимание к людям, вещам, явлениям; освоение новыхкультурных норм; усиление учебной мотивации; проживание разных социальных ролей(организатора,лидера,исполнителя…);приобретениеилиповышениеавторитетаусверстников;рефлексия, анализ деятельности своей, другого, планирование («чего хочу?»); способностьработатьвкоманде,приниматьответственныерешения,использоватьразныересурсывнешниеисобственные;

- у педагогов: умение проектировать образовательные события; осознание границ своей практики,открываниедругих позиций взрослого;освоение новых формсоорганизациидетско-взрослогосообщества; повышение мотивации у педагогов к педагогическим открытиям, к исследованию ипробам;
- у родителей: включение в образовательный процесс, взаимодействие с педагогами в ситуацииобразования, заинтересованность в «обратной связи», проблематизация «классических школьныхтрадиций», обогащение/расширение родительского опыта, —новоевидениесвоегоребенкаипоколениявцелом,

- МежрегиональнаяОлимпиадашколразвивающихпрактик«ТомскаяЭврика».ОсобенностямиТомскойолимпиадыявляются:высокаяинтенсивностьконкурснойиобразовательнойдеятельности;проведениереальныхэкспериментов;наличиеобучающихрежимовврешениинестандартныхзадач;образовательныеигрывТомскойгородскойсреде:сити-рейс,фото-кросс идр.

*Нашкольномуровне*реализуютсятрадиционныемероприятия:

- Конференциястаршеклассников

комплекснаяформаорганизацииподведенияитоговсамостоятельнойцеленаправленнойдеятельности учащихся 10 классов, которые в течение года создавали свой индивидуальный подруководствомпедагога проект.

- Творческиеэкзамены

Традиционновконцеучебногогодаучащиесяподростковойшколысдаюттворческиеэкзаменыповыбору. Творческие экзамены позволяют каждому ученику выбрать творческую или проектнуюработу, соответствующую интересам и возможности. Творческий экзамен — это, прежде всего,поддержкаучебногоинтересаучащихся,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей,поддержка научно-исследовательскихначинаний.

- Деньдублера

Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 5-11-х классов. Идея – сделатьпраздник-подарокпедагогамиучащимсявДеньучителя.Организаторыобразуютадминистративнуюкоманду-дублеров,собираютзаявкиуучителей-дублеров,составляютрасписание, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным длянашейшколыстановитсяДеньдублера.Взавершениедняпроводитсяпраздничныйконцерт.

- «Сентябрёвка»

Данное событие происходит в начале учебного года. Это детско-взрослое выездное мероприятие,где запускаются все линии предстоящей учебной и образовательной жизни. Основная цель – эторешениекреативнойзадачи.Формыпроведениязакладываютсягруппойпедагоговипредставленыв форме кругосветки, экономической игры, кругами по интересам, спортивных соревнованиях, вформе мастер-классов. Итог «Сентябревки»: спланированные мероприятия и понимание детей, чтоих ожидает в новом учебном году, и понимание педагогов, в каких областях лежат интересыучащихся в конкретный период времени. Старшие классы знакомятся с будущими элективнымикурсами.

- Последнийзвонок
- Университетшколы«Эврика»
- Семейнаяолимпиада

Это событие для учащихся и их семей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат и любой другойжелающийродственник).Водномклассеможетбытьнесколькокоманд.Каждаякомандаучаствуетвтурах: предметный,кулинарный,спортивный,итворческий.

- Лицейскийдень

Этособытие,позволяетпогрузитьсяучащихсяначальнойшколывобразовательнуюикультурную,напоминающуюатмосферуЦарскосельскоголицеяисветскиетрадициитойэпохи.Дети и педагогиорганизуют Невский проспект, где можно посетить мастерские истудии,гостиныеимузыкальный салон,уютныекафе.

- Посвящениев«эвриканцы»

Мероприятиедляучащихсяпервыхклассов,котороепридумываютиорганизуютвыпускникина чальнойшколы-ученики4гокласса.Вместеспедагогамидетипридумываютряд«испытаний».Побеждаетдружба ,взаимопомощьихорошеенастроение.Первоклассники понимают, что оказались в доброжелательной атмосфере, где их всегдаподдержатиуслышат.

- Вальдорфскиеярмарки(рождественскаяипасхальная)
  Задача ярмарок сплочение детско-взрослого коллектива. До проведения ярмарок родителиучащихсяпособственнойинициативеорганизуютработумастерскихпоизготовлению товаров для ярмарки. Собственными руками дети и родители изготавливают товар дляярмарки. Данные изделия продаются на ярмарке, далее вырученные деньги дети и родителиотправляютнаблаготворительность(помощьболеющемдетям,покупкамузыкальных инструментовдля обучения идругое).
  Кромеэтогодлядетейпроходяттворческиемастерские,гдеониприобретаютнавыкирукоделия и изделия дети могу забрать себе или подарить окружающим. В данном событииприсутствуетжест дарения от души как отродителей,так иот детей.
- Масленица
  Знакомствоучащихсяскорнямиобрядарусскогонародасихтрадициямии песнями дохристианскоговремени.Вданныхсобытияхучаствуютпедагоги,учащиесяиихродители.

Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»

Регулярныепешиепрогулки,экскурсииилипоходывыходногодняилимногодневные(вмузей,картинную галерею, на предприятие, на природу, в другой город) помогают учащемуся расширитькругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияуучащихсясамостоятельностииответственности,формированияунихнавыковсамообслуживающеготруда,преодоленияихинфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своеговремени,сил, имущества.

Экскурсиимогутпроводитьсяопредметам,попатриотическойтематике,попрофориентации,вых одного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяютсяроли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируютсязадания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всемдетям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найтиответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют ивпоследствииобсуждаютианализируют.Послеэкскурсииготовитсяотчет-рекомендациясаргументациейопосещенииэкскурсиидругимученикам(фотоотчетскомментариями,видеоролик,выступлениенаклассномчасе).Врезультатетакой работыуучащихсяформируетсяисследовательскийподходкпроведениюэкскурсий,онистремятсяузнаватьчто-тоновое,проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованиюсвоего времени, сил, имущества; экскурсии помогают учащемуся расширить кругозор, получитьновыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхвнешкольных ситуациях.

Литературные,исторические,биологическиеэкспедицииорганизуютсяпедагогамииродителями учащихся в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов ипи сателей,известныхдеятелей,историческихсобытий,природныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающемумиру,математике– могутвключатьвсебяэкспериментальнуюдеятельность,наблюдение.

Учащиесяучатсяприменятьполученныенаурокахзнаниянапрактике.Впроцессепрогулки,мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условиядлявоспитанияуучащихся,самостоятельностииответственности,внимательностипривыполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у нихнавыковпреодоления,воли,рационального использования своихсил.

Многодневныепоходыорганизуютсясовместносорганизациямидополнительногообразованияиосуществляютсясобязательнымпривлечениемучащихсякколлективномупланированию,организации,проведению, анализутуристского путешествия.

Турслет.Участвуюткомандыизпедагогов,учащихсяиихродителей.Этосоревнованияпотехникепешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическуюсъемкуместности,знатоковлекарственныхрастений,туристскойкухни,туристской песни,благоустройствакомандных биваков, комбинированная эстафета.

Неделяоткрытий.Каникулярныемногодневныевыездывдругиегородадляпроведенияэкспедицийразнойпредметнойнаправленности.Впланированиииорганизациипоездкиучаствуютучащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя,который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездкиимеютвосновепроектнуюсоставляющую.Впрограммуэкспедицийтакжезакладываетсякоммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы, вечерние обсуждения дня.Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующийдень.Экспедицииспособствуютформированиюнавыковсамообслуживающеготруда,преодоленияинфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха,сохранятьдоброжелательныйнастрой,бытьтерпимымикнеудобствамитолерантнымиклюдям.

Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающаяобучающегосяпредметно-эстетическаясредашколыприусловииееграмотнойорганизацииобогащаетвнутренниймиробучающегося,способствуетформированиюунегочувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюобучающимсяшколы.Воспитывающеевлияниенаобучающегосяосуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-эстетической средой школы, как:

- **циклдел«Персональнаявыставка».**
  Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ иродителей.Этовыставкифотографий,рисунков,картин,костюмов,поделокизприродногоматериала,поделокизлего ит.п.Длякаждойвыставкипроводитсяцеремонияоткрытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогаютребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать напохвалыиприниматьблагодарности,разумнореагироватьнакритикуипожелания,с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение оних,гордитьсячленамисвоейсемьи,совершенствоватьнавыкиораторскогомастерства;
- **книжныйстенд«Книгообмен».**
  Каждыйпредставительученическогоипедагогическогосообществаможетстатьшкольнымбуккроссером,принесялюбимуюужепрочитаннуюкнигувшколуиоставивеенаполкахшкафовврекреациирусскогоязыкаилитературы(дляучащихся5–11-хклассов)иврекреацияхначальнойшколы(для1–4-хклассов).Врезультатеучастиядетейвкнигообменепроисходитовладениенеобходимыминавыкамисамообслуживания,социальноприемлемогоповедения.Участиеребенкавтакомпроектепозволяетемуприобрести навыки бережного отношения к книге, помогает приобрести вкус к чтению,учитвозвращатьчужиевещииделитьсясвоими собственными;
- **грант«Лучшийпроектшкольногокабинета».**

Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–11-х классов. Ученики класса,желающиесоздатьуникальныйкабинет,разрабатываютпроект.Организаторамиконкурсаразработанытребованиякучебномукабинету,вкоторыхизложенынеобходимыеэлементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, беззапаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощишкольного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение иликомпьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, какбудет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссиипо грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета,школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа выделяет финансына благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволяет учащимся получить навыкисоблюдениязаданныхтребованийкконкурснымработам,учитотличатьреальныепроектыотпрожектов,выслушиватьиприводитьаргументы,защищатьсобственныеидеи;

- **дизайн-бюро.**
  Разновозрастнаягруппашкольного актива.Участвуетв планированиии организацииоформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальнойшколы)– изготовлениеафиш,декораций,рекламы.Участвуетвпланированииорганизации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах пооформлениюшколыкблаготворительнымярмаркам,Новомугоду.Деятельностьспособствуетформированиюуучащихсятворческоговоображения,художественно-конструкторскихспособностей,навыковработывколлективе,приобретаетсяопытсоциально значимой деятельности.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫВМАОУШКОЛА«ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ» Г.ТОМСКА

СамоанализвоспитательнойработыМАОУШкола«Эврика-развитие»г.Томскапроводитсясцельювыявленияосновныхпроблемшкольноговоспитанияипоследующегоихрешения.Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы вшколе,являются:

- принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическимработникам,реализующим воспитательныйпроцесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертовна изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждуучащимисяи педагогическими работниками;
- принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланирования своейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияих совместнойсучащимися деятельности;
- принципразделенной ответственностизарезультатыличностногоразвитияучащихся,ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – эторезультат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализацииисаморазвитияучащихся.

СамоанализвоспитательнойработыМАОУШкола«Эврика-развитие»осуществляетсяпоследующимнаправлениям:

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияучащихся.
2. Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностиучащихсяивзрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

Критерий: динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Способполученияинформации:педагогическоенаблюдение.

Анализосуществляетсяклассныминруководителямисовместносзаместителемдиректорапо воспитанию и социализации учащихся с последующим обсуждением его результатов на заседаниииметодического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросысамоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решитьзаминувшийучебный год?
- какиепроблемырешитьнеудалосьипочему?
- какиеновыепроблемыпоявились,счемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу?

Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностиучащихсяивзрослых
Критерий:наличиевшколеинтересной,насыщеннойсобытиямииличностно-развивающейсовместнойдеятельностиучащихся ивзрослых.
Способыполученияинформации:

- беседысучащимисяиихродителями,педагогическимиработниками,лидерамиученическогосамоуправления;
- анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, лидеров ученическогосамоуправления.

Осуществляетсяанализзаместителемдиректораповоспитаниюисоциализацииучащихся,классныминруководителями,Советомучащихсяиродителями,хорошознакомымисдеятельностьюшколы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классныхруководителей или педагогическом советешколы.
Вопросысамоанализа:

- качествопроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествосовместнойдеятельностиклассных руководителейиихклассов;
- качествоорганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
- качествореализацииличностно-развивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качествосуществующеговшколеученическогосамоуправления;
- качествофункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;
- качествопроводимыхвшколеэкскурсий,экспедиций,походов;
- качествопрофориентационнойработышколы;
- качествоорганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
- качествовзаимодействияшколыисемейобучающихся.

РезультатомсамоанализаработыповоспитаниюисоциализацииучащихсяМАОУШкола«Эврика-развитие» г.Томска будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическомуколлективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планированииработыпо воспитаниюисоциализацииучащихся наследующийучебный год.